Zusammenstellung möglicher Beurteilungskriterien für Lernprozesse

im NMG-Unterricht

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspekte Lernprozess** | **Beschreibung** |
| **Personale Kompetenzen** |
| **Lernprozesse reflektieren** | * Den eigenen Lernstand sowie Lernfortschritte und Entwicklungen des Wissens und Könnens und von Erfahrungen (z. B. beim Erkunden, Recherchieren, Experimentie- ren) einschätzen können.
* Über eigene Lernwege und -ergebnisse (sachlich-inhaltlich und prozessbezogen) nachdenken, kritisch reflektieren; Folgerungen für das weitere Lernen ziehen und

entsprechende Vorgehensweisen und Strategien entwickeln. |
| **Selbstständigkeit** | * Neue Inhalte zunehmend selbstständig erschliessen und bearbeiten (recherchieren, erkunden u. a.) sowie eigene Denkleistungen einbringen.
* Typische (auf die entsprechenden Inhalte und Themen bezogene) Denk-, Arbeits-

und Handlungsweisen selbstständig aufbauen, üben und einsetzen. |
| **Förderhinweise nutzen** | * Förderhinweise von Lehrpersonen und Mitlernenden aufnehmen und zur Weiterent- wicklung der eigenen Kompetenzen produktiv nutzen.
* Mitlernenden Hinweise und Rückmeldungen sach- und prozessbezogen geben.
 |
| **Methodische Kompetenzen** |
| **Lernprozess optimieren** | * Lernprozesse planen und organisieren sowie Hilfsmittel entsprechend verwenden.
* Zielorientiert und effizient arbeiten und Ausdauer entwickeln.
* Gelerntes, Kompetenzentwicklungen, Erfahrungen mit eigenen Worten, Beispielen, Skizzen u. a. darstellen.
* Eigene Ergebnisse, Darstellungen einbringen und austauschen, erläutern, verglei- chen und angemessen überarbeiten und weiterentwickeln.
 |
| **Lernstrategien anwenden** | * Lern- und Erarbeitungsstrategien fächerübergreifend anwenden (z. B. in Bezug Sache – Sprache, Sache – Mathematik, Sache – Gestalten) und weiterentwickeln.
* Gezielt Unterstützung beiziehen und angemessene Fragen stellen.
 |